uhtomskiy2025-spU6014

Речевое развитие и коммуникативные навыки дошкольников, воспитывающихся в детском доме

Ольга В. Фролова[1] , Елена Е. Ляксо[1]

[1] St Petersburg University

olchel@yandex.ru

Материнская и социальная депривация может приводить к нарушениям в когнитивном, речевом, эмоциональном развитии ребенка. В условиях детских домов воспитываются дети с различными диагнозами в том числе с интеллектуальными нарушениями (ИН) разной степени тяжести. Цель исследования - изучить особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с лёгкими ИН и смешанными специфическими расстройствами психологического развития (СР), воспитывающихся в детском доме.

В исследовании приняли участие 55 детей из детского дома (с лёгкими ИН, СР и типичным развитием - ТР) и 78 детей, воспитывающихся в условиях семьи (с СР и ТР Проведена аудио запись речи и видео запись поведения детей в ситуациях взаимодействия ребенка с взрослым (диалог) и сверстниками (спонтанное взаимодействие). Осуществлён анализ текстов диалогов; проведены перцептивные эксперименты, направленные на определение возможности распознавания взрослыми значения слов детей, фонетический и спектрографический анализ речи детей, оценка экспертами коммуникативных навыков детей по видео и аудио записям, анализ мимической экспрессии.

Показаны различия между группами детей по сложности реплик, используемых детьми в диалогах с взрослым и сверстником – наиболее простые реплики у детей с ИН и СР из детского дома; при взаимодействии со сверстниками все дети употребляют менее сложные реплики, чем в диалогах с взрослыми. Вероятность распознавания слов детей взрослыми максимальна в группе ТР из семей, минимальна – в группе детей с ИН. Речь детей с ИН и СР, воспитывающихся в детском

доме, характеризуется высокими значениями длительности и частоты основного тона (ЧОТ) ударных гласных; значения ЧОТ в речи детей повышаются при взаимодействии со сверстниками по сравнению с диалогом с взрослым. Дети из детского дома с СР и ИН реже, чем ТР дети, отвечают на вопросы взрослого, дети с ИН – чаще произносят реплики спонтанно. В ситуации взаимодействия со сверстниками группа, к которой относится ребенок, связана с показателями: успешность коммуникации, привлечение внимания собеседника, использование слов, указательных, иллюстративных жестов, проявление положительных эмоций (минимальны в группе ИН).

Таким образом, в исследовании выявлены характеристики речевого развития, вербальной и невербальной коммуникации, которые значимо различаются у детей с разными диагнозами, воспитывающихся в детском доме и семьях.

This research has been supported by:

1. "РНФ", grant 22-45-02007
2. "РФФИ", grant 18-013-01133