

Возрастная динамика построения текста по серии сюжетных картинок у детей 7-11 лет

Екатерина Ю. Матвеева¹, Антонина А. Романова¹, Мария Р. Банщикова¹, Виталина Ю. Беляева¹, Александра И. Голованова¹, Алексей А. Корнеев¹, Татьяна В. Ахутина¹

¹ Lomonosov Moscow State University

obukhova1@yandex.ru

Развитие речи у детей является ключевым аспектом когнитивного развития. Факторы, влияющие на развитие речи и возрастная динамика до настоящего времени вызывает большой интерес и дискуссии у исследователей. Целью настоящей работы стало оценить возрастные различия построения текста у детей 7, 9 и 11 лет. Выборку составило 110 школьников (26 первоклассников, 43 третьеклассника, 41 пятиклассников).

Для оценки речи использовалась методика составление рассказа по серии картинок «Мусор» (Х. Битструп). Построение рассказа обеспечивается сложной многокомпонентной функциональной системой, поэтому анализ его выполнения позволяет получить информацию о состоянии всех трех функциональных блоках мозга. В лаборатории нейропсихологии МГУ под руководством Ахутиной Т.В. разработана система оценок детских рассказов.

Обнаружена значимая возрастная динамика от 1-го к 5-му классам комплексного показателя смысловой полноты ($F(2, 107)=4.95$, $p=0.009$). Показатель смысловой полноты (насколько полно и точно передано содержание картинки) отражает способность ребенка правильно воспринять ситуацию и удерживать ее целостность, строить программу рассказа и синтаксические конструкции, возможность правильно находить лексические средства.

Подробный анализ показал, что возможности программирования текста и показатели серийной организации речи значимо улучшаются от 1-го к

3-му классам (эффект класса для функций программирования: $F(2, 107)=3.12$, $p=0.048$, грамматического оформления: $F(2, 107)=3.44$, $p=0.03$). Первоклассники допускают больше синтаксических ошибок, у них меньше слов в самостоятельном рассказе, сами предложения более короткие. Значимых различий по этим параметрам между 3-м и 5-м классами не обнаружено. Первоклассники допускают больше вербальных замен, у них чаще встречается поиск слов, чаще используют местоимения вместо существительных, чем ученики 3-го и 5-го классов (эффект класса: $F(2, 107)=9.94$, $p=0.0001$). При этом показатель нарушения понимания смысла происходящего, наличия смысловых искажений, характерных для слабости правополушарных функций не отличается у детей первого, третьего и пятого классов ($F(2, 107)=1.08$, $p=0.34$). Если у ребенка есть трудности понимания контекста, понимания смысла происходящего – страдает прагматическая основа речи, по нашим данным эти трудности сохраняются и к 11 годам.