uhtomskiy2025-psU5004

Роль мотивационного компонента и тревожности детей в адаптации к условиям обучения

Галина А. Яманова[1] , Алена А. Антонова , Людмила В. Шебеко , Екатерина А. Заднепровская

[1] Astrakhan State Medical University, Russia

galina_262@mail.ru

Согласно теории функциональных систем мотивация является одним из ключевых компонентов формирования поведенческого акта [1]. Мотивация и прогнозирование результатов действия при афферентном синтезе проявляются на эмоциональном уровне реагирования и участвуют в процессе физиологической адаптации [2].

С целью изучить уровень мотивации и степень тревожности кадетов во взаимосвязи с адаптационными возможностями организма проведено исследование среди 370 кадетов 10-17 лет. Использованы: тест тревожности Филлипса, вариационная кардиоритмография, методика диагностики мотивации (модиф. А. Д. Андреевой), личностный опросник Айзенка EPQ.

Повышенный уровень нейротизма выявлен у 68,4 % кадетов 10-11 лет, в 12-13 лет - у 51,9 %, в 14-15 лет – у 38,7 % и в 16-17 лет – у 51,3 %. Учащиеся были склонны к эмоциональной неустойчивости, лабильности настроения, беспокойству.

Мотивационная активность кадетов в 10-11 лет: I уровень мотивации учения - 14,3 %, II уровень мотивации - 47,6 %, III уровень - 23,8 % кадетов, IV уровень – 14,3 %. К концу обучения: I уровень – 0, II уровень – 38,1%, III уровень – 52,4 %, IV уровень – 9,5 %.

Высокий уровень тревожности в 10-11 лет – у 65,7 %, повышенный уровень - у 9,5 %, не выявлено повышенной тревожности - у 24,8 %. Структура причин тревоги: социальный стресс (42,9 %), страх ситуации проверки знаний (15,2 %), отношения с учителями (35,2 %), страх не

соответствовать ожиданиям (61,6 %). В возрасте 16-17 состоянии нормы находилось 76,5 % детей, в состоянии повышенной тревожности – 14,7 %, в состоянии высокой тревожности – 8,8 %. Структура причин: фрустрация потребностей в достижении успеха, страх самовыражения и несоответствия ожиданиям окружающих.

Средний уровень показателя активности регуляторных систем (ПАРС) среди кадетов 10-11 лет с повышенным уровнем тревожности составил 6,2±0,9 усл. ед. (выраженное напряжение); при высоком уровне тревожности - ПАРС 6,9±0,5 усл. ед.; невыраженный уровень тревоги - ПАРС 4,3±0,7. Уровень ПАРС в возрасте 16-17 лет характеризовался аналогичным распределением показателей.

Выявлено выраженное снижение мотивации к учёбе, что отражается на как на эффективности целенаправленной деятельности, так и на степени адаптации. Взаимосвязь ПАРС и уровня тревожности свидетельствуют о значительной роли функциональных особенностей нервной системы детей на процесс адаптации к условиям обучения.

[1] Судаков, К. В. Психологический журнал. 34 (2013) 72.

[2] Байгужин, П. А., Наумова, К.А. Психология. Психофизиология. 14 (2021) 96.