

Распознавание подростками эмоций по видео- и аудио-тестам

Егор А. Клешинев¹

¹ Санкт-Петербургский государственный университет

st069282@student.spbu.ru

Способность к восприятию эмоций по голосу и мимике является важным компонентом социальных взаимодействий людей. У подростков с интеллектуальными нарушениями (ИН) эта способность может быть ограничена или нарушена. Цель исследования – сравнить способность к распознаванию эмоций по мимике и голосу типично развивающимися (ТР) подростками и подростками с ИН, выявить связи между психофизиологическими характеристиками подростков и их способностью к распознаванию эмоций.

Исследование выполнено с использованием тестовых заданий методики оценки сформированности эмоциональной сферы детей «Child Emotion Development Method», (CEDM). В исследовании приняли участие 25 подростков в возрасте 12-14 лет: 15 ТР; 10 - с ИН легкой степени. Подростки выполняли 3 типа заданий на распознавание эмоциональных состояний «радость-нейтральное-печаль-гнев»: по статическим изображениям (тест 1 – лица детей, тест 2 – лица взрослых, тест 3 – абстракции); по динамическим изображениям (мультфильм); по аудио-тесту (эмоциональная речь детей). Определяли психофизиологические характеристики подростков: пороги слуха методом тональной аудиометрии; фонематический слух.

По лицам детей подростки обеих групп распознают эмоции с одинаковой точностью. ТР девочки лучше распознают эмоции по лицам взрослых и абстракциям изображений по сравнению с девочками с ИН. ТР подростки более точно определяют эмоциональные состояния героев мультфильма по сравнению с подростками с ИН, мальчики с ИН лучше девочек с ИН. ТР подростки лучше распознают эмоции по голосу

детей по сравнению с подростками с ИН. ТР подростки более точно распознают состояния радости и гнева, менее точно – нейтральное состояние. Подростки с ИН более точно определяют состояния радости и печали, менее точно — гнев и нейтральное состояние. Чем меньше ошибок при проверке фонематического слуха совершали подростки с ИН, тем лучше они определяли эмоциональные состояния по голосу детей.

В исследовании описаны общие и специфических особенности распознавания эмоций у подростков с типичным развитием и интеллектуальными нарушениями; выявлены межполовые различия в двух группах; определены связи между психофизиологическими характеристиками подростков и их способностью к распознаванию эмоциональных состояний. Полученные данные могут использоваться для разработки подходов коррекции эмоционального развития у подростков с ИН.

Investigación realizada con el apoyo de:

1. "РНФ", subvención № 22-45-02007