

Особенность формирования модели психического (Theory of mind) у детей с речевыми проблемами в дошкольном и младшем школьном возрасте

Елена И. Николаева¹, Татьяна Л. Брисберг^{2,3,1}

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Россия

² Государственное бюджетное учреждение, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье" Петроградского района Санкт-Петербурга, Россия

³ Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, Россия

klemtina@yandex.ru

Модель психического (Theory of mind) представляет собой дальнейшую разработку теории детского эгоцентризма Ж. Пиаже [1]. Модель психического описывает понимание (или непонимание) ребенком того, что у другого человека есть ментальная жизнь, а значит он может иначе видеть окружающую действительность и иметь другое эмоциональное состояние чем то, что испытывает ребенок [2]. Поскольку формирование модели связано с развитием речи, возникла гипотеза о более медленном формировании модели психического у детей с речевыми нарушениями. Проводилась оценка модели психического у детей с нарушением речевого развития (146 детей 5-7 лет и 54 учащихся начальных классов) и детей с нормативным развитием речи (125 детей 5-7 лет и 47 учащихся начальной школы). Всего было обследовано 372 ребенка.

Было показано в рамках регрессионного анализа, что в дошкольном возрасте на зависимую переменную "нарушение речевого развития" влияют снижение уровня сформированности модели психического,

сопровождающееся некоторым снижением невербального интеллекта в пределах нормы (матрицы Дж. Равена). Однако в младшем школьном возрасте нарушение речевого развития связано со снижением формирования модели психического без снижения уровня невербального интеллекта. Одновременно у детей снижался и тормозный контроль (оцененный рефлексометрической методикой), что затрудняло формирование доминанты [3], отвечающей за выполняемую деятельность.

Работа выполнена при поддержке внутреннего гранта 52-ВГ Российского государственного педагогического университета

1. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб: Питер, 2004.
2. Сергиенко Е.А. Модель психического и теория Ж. Пиаже. Психол Иссл. 2(3)2009. <https://doi.org/10.54359/ps.v2i3.1012>
3. Ухтомский А.А. Доминанта. СПб: Питер, 2002

Исследование проведено при поддержке:

1. "Российский государственный педагогический университет", грант 52-ВГ