

Динамика формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников 3-7 лет

Алла С. Верба¹, Татьяна А. Филиппова¹

¹ ФГБНУ "ИРЗАР", г.Москва, Россия

alst_v@mail.ru

Социально-коммуникативное развитие (СКР) дошкольников: усвоение норм и ценностей, взаимодействие с окружающими – важная задача дошкольного детства. Цель исследования была достигнута при проведении нами в 2019-2022 годах популяционных исследований возрастной динамики СКР детей от 3 до 7 лет (n=7319). В качестве метода исследования были использован блок по оценке СКР Комплексной методики диагностики развития детей 3-7 лет [1,2,3]. Детям всех возрастов предлагали: определить эмоции (графические рисунки); выбрать подходящее условное изображение эмоций к бытовой ситуации; выбрать рисунки с изображением поведения, принятого в обществе. В группах 5-6 и 6-7 летних детей были добавлены задания с использованием речевых формул.

Установлено, что формирование СКР идет неравномерно от 3 лет к 7 годам: выявлено большое количество детей 5-6 лет, имеющих трудности выполнения всех заданий (суммарно 44,7% с уровнем низким и ниже среднего), в других возрастных группах таких детей в 2 раза меньше. Это возможно связано с заданиями с использованием речевых формул (то есть вербализация ситуации). Важно, что к 6-7 годам количество детей, успешно выполнивших такие задания, увеличивается и суммарно составляет 80,1%. Выявлено, что понимание эмоций на рисунках и с изображением конкретной жизненной ситуации легче, чем определение эмоций на условном графическом изображении. Успешно справились с этим заданием 72,2% 3-4 летних детей, 71,7% 4-5летних и 70,6% 5-6 летних детей. К старшему дошкольному возрасту (6-7 годам) количество детей, успешно выполнивших задание составило уже 88,9%.

Низкий уровень развития означает, что около трети детей 3-6 лет не понимают изображенную эмоциональную ситуацию или оценивают ее со значительной помощью взрослого. К 6-7 летнему возрасту таких детей остается только 11,1%.

В современных условиях важность реального общения детей в разных ситуациях в противовес общению в цифровой среде становится все актуальнее. Следовательно, диагностика СКР позволяет не только определить актуальный уровень развития, но и создать при необходимости условия для дальнейшего овладения навыками межличностного общения, необходимого для успешной адаптации в новой социальной среде.

[1] М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верб В.В. Иванов. Новые исследования. 1(65) (2021) 78.

[2] М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верб В.В. Иванов. Новые исследования. 2(66) (2021) 59.

[3] М. М. Безруких. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь (2023).