**uhtomskiy2025-spU6007**

# Особенность формирования модели психического (theory of mind) у детей с речевыми проблемами в дошкольном и младшем школьном возрасте

**Татьяна Л. Брисберг**[1,2,3]

[1] Государственное бюджетное учреждение, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье" Петроградского района Санкт-Петербурга, Россия
[2] Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, Россия
[3] Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Россия

brisberg@mail.ru

Модель психического (Theoryof mind) представляет собой дальнейшую разработку теории детского эгоцентризма Ж. Пиаже [1]. Модель психического описывает понимание (или непонимание) ребенком того, что у другого человека есть ментальная жизнь, а значит он может иначе видеть окружающую действительность и иметь другое эмоциональное состояние чем то, что испытывает ребенок [4]. Поскольку формирование модели психического связано с развитием речи, возникла гипотеза об особенностях формировании модели психического у детей с речевыми нарушениями [5]. Проводилась оценка модели психического у детей с нарушением речевого развития (146 детей 5-7 лет и 54 учащихся начальных классов) и детей с нормативным развитием речи (125 детей 5-7 лет и 47 учащихся начальной школы).Всего было обследовано 372 ребенка обучающиеся и воспитанники государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Было показано в рамках регрессионного анализа, что в дошкольном возрасте снижение уровня сформированности модели психического связано с некоторым снижением невербального интеллекта в пределах нормы [3], тогда как в младшем школьном возрасте снижение формирования модели психического происходило без снижения уровня невербального интеллекта. Одновременно у детей снижался и тормозный контроль (оцененный рефлексометрической методикой) [2], что затрудняло формирование доминанты [6], отвечающей за выполняемую деятельность

Список литературы:

[1] Ж. Пиаже. Речь и мышление ребенка.- Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика- пресс, 1994.

[2] О. М. Разумникова. Тормозные функции мозга и возрастные особенности организации когнитивной деятельности/ О. М. Разумникова, Е. И. Николаева //Успехи физиологических наук. 2019. Т. 50. № 1. С. 75-89.

[3] Дж. Равен. Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных шкал: Раздел 1 и 2 / Дж. Равен, Дж. К. Равен, Дж. Х. Корт Пер с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 80 с.

[4] Е. А. Сергиенко. Модель психического как основа понимания себя и другого в онтогенезе человека / Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедева, О. А. Прусакова - М.: ИП РАН, 2009. - 415 с.

[5] Е. И. Николаева. Функциональная асимметрия мозга и латеральные предпочтения: перезагрузка. Эволюционный, генетический, психофизиологический и психологический подходы к анализу / Е. И. Николаева, Е. Г. Вергунов. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.– 443 с.

[6] А. А. Ухтомский. Доминанта / Под ред: Е. Строганова. Изд-во : Питер, 2002. - 448 с.

## Исследование проведено при поддержке:

1. "Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»", грант Внутренний грант Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена ВН-52